

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

**Институт культуры и искусств
Кафедра психологии образования и развития**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол №8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Изобразительное искусство; технология»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2025

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: Байчорова А.М., ст. преподаватель.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125; образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2025-2026 уч. год, протокол №8 от 25.04 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Виды практических занятий и их содержание	9
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	13
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	16
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	18
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	21
7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	21
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	24
8.1. Основная литература.....	24
8.2. Дополнительная литература	24
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	25
9.1. Общесистемные требования.....	25
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	25
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	26
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
11. Лист регистрации изменений	26

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психология

Целью освоения дисциплины формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи**:

- ввести в предмет и проблематику психологии человека;
- овладеть системой основных научно-психологических понятий и профессиональной логикой их употребления;
- системно представить студентам сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности;
- сформировать знания о психической организации человека как едином предмете теоретической, прикладной и практической психологии; ознакомить студентов со структурой, видами, этапами научного исследования, с общенаучными исследовательскими методами, спецификой их применения в психологии;
- изложить современные представления об основных подходах к проблеме психического развития;
- освоить содержание основных понятий возрастной и педагогической психологии;
- сформировать знания механизмов перехода с одной возрастной стадии на другую, о закономерностях развития, новообразованиях каждого возрастного периода, об условиях и факторах, определяющих особенности развития в каждый возрастной период;
- изучить основные психологические особенности развития человека на разных этапах онтогенеза;
- освоить основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития;
- изучить основные теории обучения;
- способы организации совместной деятельности в учебном процессе; основные виды научения;
- изучить психологические особенности профессиональной педагогической деятельности и личности педагога;
- формирование знаний о теоретических основах социальной психологии и навыков анализа социально-психологических явлений; повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности; изложение современных представлений о природе социальных отношений, их специфике, структуре, динамике развития;
- создание у студентов целостного представления о социально-психологических феноменах, их основных особенностях и формах проявления; повышение психологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» (Б1.О.04.01) относится психолого-педагогическому модулю. Дисциплина (модуль) изучается на 1 и 2 курсе во 2 и 3 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.04.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, физиологии, математике, обществознанию в объёме программы средней	

ШКОЛЫ.
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Методика обучения изобразительному искусству», «Методика обучения технологии», а также для прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками Образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 з.е., 252 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	118	16
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	34	6
семинары, практические занятия	48	8
практикумы		
лабораторные работы	36	2
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	116	224
Контроль самостоятельной работы	18	12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет/экзамен	Зачет/экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа/контроль с/р
				Лек.	Пр.	Лаб.	
	Раздел 1. Общая и социальная психология	108	16	30		44/18	
1.	Тема: Предмет и методы общей психологии	4	2	2			
2.	Тема: Функциональная и структурная организация психики	6	2	2		2	
3.	Тема: Психология личности. Социализация личности.	8	2	2		4	
4.	Тема: Психологические теории личности	6		2		2/2	
5.	Тема: Психология деятельности	4		2		2	
6.	Тема: Ощущения и восприятие	8	2	2		2/2	
7.	Тема: Внимание и память	8		2		4/2	
8.	Тема: Мышление и речь Воображение	8	2	2		2/2	
9.	Тема: Эмоционально-волевая сфера личности	8		2		4/2	
10.	Тема: Темперамент и характер, способности	8	2	2		4/2	
11.	Тема: Понятие малой группы. Основные процессы динамики малых групп	6	2	2		2	
12.	Тема: Большие социальные группы	4		2		2	
13.	Тема: Лидерство в группе	6		2		4	
14.	Тема: Общение как социально-психологический феномен	8		2		4/2	
15.	Тема: Структура общения	8	2	2		2/2	
16.	Тема: Социально-психологические особенности конфликта	8		2		4/2	
	Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология	144	18	18	36	72	
17.	Тема: Возрастная и педагогическая психология: предмет, задачи, структура, методы	7	2		2	4	
18.	Тема: Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы	7	2		2	4	
19.	Тема: Основные концепции психического развития	7		2	2	4	
20.	Тема: Проблема возраста и возрастная периодизация	7		2	2	4	
21.	Тема: Характеристика младенчества и раннего детства	6			2	4	
22.	Тема: Психология дошкольного возраста	6			2	4	
23.	Тема: Познавательное и личностное развитие младших школьников	6			2	4	
24.	Тема: Специфика развития в подростковый возраст	9	2	2	2	4	

25.	Тема: Психическое развитие в период юности	9	2	2	2	4
26.	Тема: Психологические особенности молодости, взрослости, старости	6			2	8
27.	Тема: Обучение как одна из форм организации образовательного процесса	9	2	2	4	4
28.	Тема: Психологические основы образовательных технологий	10	2	2	4	8
29.	Тема: Понятие учебной деятельности, ее психологическая сущность и структура	9	2	2	2	4
30.	Тема: Психологические аспекты воспитания	6			2	4
31.	Тема: Психология педагогической деятельности в личности учителя	8	2	2	2	4
32.	Тема: Психология педагогического общения	9	2	2	2	4
	Всего	252	34	36	48	116/18

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа/контроль с/р
			Лек	Пр	Лаб	
	Раздел 1. Общая и социальная психология	108	2	4		98/4
1.	Тема: Предмет и методы общей психологии	7	2			4
2.	Тема: Функциональная и структурная организация психики	8		2		6
3.	Тема: Психология личности. Социализация личности.	6				6
4.	Тема: Психологические теории личности	6				6
5.	Тема: Психология деятельности	6				6
6.	Тема: Ощущения и восприятие	6				6
7.	Тема: Внимание и память	6				6
8.	Тема: Мышление и речь Воображение	6				6
9.	Тема: Эмоционально-волевая сфера личности	6				6
10.	Тема: Темперамент и характер, способности	8				8
11.	Тема: Понятие малой группы. Основные процессы динамики малых групп	6				6
12.	Тема: Большие социальные группы	6				6
13.	Тема: Лидерство в группе	6				6
14.	Тема: Общение как социально-психологический феномен	6				6
15.	Тема: Структура общения	8		2		6
16.	Тема: Социально-психологические особенности конфликта	8				8/4
	Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология	144	4	8	2	126/8
17.	Тема: Возрастная и педагогическая психология: предмет, задачи, структура, методы	10	2			8
18.	Тема: Психическое развитие: условия, источники,	8				8

	предпосылки, факторы, характеристики, механизмы					
19.	Тема: Основные концепции психического развития	8				8
20.	Тема: Проблема возраста и возрастная периодизация	8		2		8
21.	Тема: Характеристика младенчества и раннего детства	8				8
22.	Тема: Психология дошкольного возраста	8				8
23.	Тема: Познавательное и личностное развитие младших школьников	8				8
24.	Тема: Специфика развития в подростковый возраст	10			2	8
25.	Тема: Психическое развитие в период юности	10			2	8
26.	Тема: Психологические особенности молодости, взрослости, старости	8				8
27.	Тема: Обучение как одна из форм организации образовательного процесса	8				8
28.	Тема: Психологические основы образовательных технологий	10		2		8
29.	Тема: Понятие учебной деятельности, ее психологическая сущность и структура	8				8
30.	Тема: Психологические аспекты воспитания	8				8
31.	Тема: Психология педагогической деятельности в личности учителя	8	2			6
32.	Тема: Психология педагогического общения	8				8/8
33.	Всего	252	6	8	2	224/ 12

5.2. Виды практических занятий и их содержание

2 семестр

Тема: Методология и методы психологии. Общая характеристика основных этапов психологического исследования

Вопросы:

1. Методология психологии.
2. Классификация методов психологии.
3. Этапы психологического исследования.

Тема: Функциональная и структурная организация психики

Вопросы:

1. Основные особенности и функции психики. Психика как целостная система: структура психики.
2. Мозг и психика. Рефлекторный характер психики.
3. Основные этапы развития психики.
4. Предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Характеристика структуры сознания.

Тема: Психология личности

Вопросы:

1. Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность.
2. Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Направленность личности.
3. Потребности и интересы личности.
4. Самосознание и «Я-концепция» личности. Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний личности.
5. Общие закономерности развития личности.

Тема: Психологические теории личности

1. Психодинамическая теория личности (З. Фрейд, А. Адлер, Г. Юнг).
2. Эго-теория личности (Э.Эриксон)
3. Гуманистическая теория личности (Э. Фромм, А. Маслоу).
4. Бихевиоральная теория личности (Б. Скиннер).
5. Феноменологическая теория личности (К. Роджерс).

Тема: Психология деятельности

Вопросы:

1. Понятие о деятельности, ее происхождение.
2. Структура (системогенез) деятельности.
3. Виды деятельности и их роль в формировании личности

Тема: Ощущение и восприятие

Вопросы:

1. Понятие об ощущениях и их физиологические основы.
2. Виды ощущений.
3. Свойства и закономерности ощущений.
4. Понятие восприятия и его физиологические основы.
5. Характеристика видов восприятия.
6. Характеристика свойств восприятия

Тема: Внимание и память

Вопросы:

1. Роль внимания в жизни и деятельности человека. Физиологические основы внимания.
2. Виды внимания. Свойства внимания.
3. Общая характеристика памяти и его физиологические основы.
4. Характеристика процессов памяти.
5. Виды и типы памяти. Индивидуальные особенности памяти.

Тема: Мышление и речь. Воображение

Вопросы:

1. Мышление как высшая форма отражения. Мышление и речь. Функции и виды речи.
2. Характеристика видов мышления.
3. Формы мышления и мыслительные операции
4. Характеристика воображения, его функции и значение.
5. Виды, процессы воображения
6. Приемы создания образов.

Тема: Эмоционально-волевая сфера личности

Вопросы:

1. Понятие об эмоциях, чувствах, их физиологические основы.
2. Функции эмоций.
3. Основные формы переживания чувств. Виды эмоций.
4. Понятие воли в психологии.
5. Структура волевого акта.
6. Волевые качества и их роль в формировании личности. Самовоспитание и воспитание волевого поведения.

Тема: Индивидуально-типологические отличия

Вопросы:

1. Общая характеристика темперамента. Основные теории темперамента.
2. Типы высшей нервной деятельности и темперамент. Характеристика свойств темперамента.
3. Характеристика типов темперамента и роль темперамента в жизнедеятельности человека.
4. Понятие о характере. Структура характера.
5. Типология акцентуаций характера.
6. Формирование характера и методы его изучения
7. Способности как качественное проявление психических возможностей человека. Способности и задатки.
8. Уровни и виды способностей. Условия формирования способностей.

Тема: Социальная психология малой группы

Вопросы:

1. Проблема группы в социальной психологии. Определения группы.
2. Типология групп.
3. Динамические процессы в группе. Уровни развития групп.

Тема: Психология больших социальных групп и массовых психических явлений

Вопросы:

1. Сущность и типология больших социальных групп
2. Стихийные группы
3. Феномен толпы. Характеристика различных видов толпы
4. Психологические особенности поведения человека в толпе
5. Массовые социально-психологические явления

Тема: Лидерство и руководство.

Вопросы:

1. Лидерство, как один из видов групповой дифференциации
2. Теории происхождения лидерства
3. Лидерство и руководство. Основные направления исследования лидерства и руководства в социальной психологии.
4. Феномен лидерства в школьных коллективах.
5. Стиль руководства учителя как способ воздействия на личность учащегося

Тема: Общение как социально-психологический феномен

1. Понятие общения. Функции и средства общения
2. Виды общения
3. Уровни и формы общения
4. Структура общения

Тема: Структура общения

Вопросы:

1. Структура общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения). Типы межличностного общения.

2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона). Обратная связь. Коммуникативные барьеры. Виды информации. Знаковые системы передачи информации. Невербальные средства общения).
3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона) Теории межличностного взаимодействия. Стратегии поведения во взаимодействии.
4. Общение как познание людьми друг друга. Виды общения. Механизмы межличностной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция.

Тема: Психология управления конфликтными ситуациями

Вопросы:

1. Понятие конфликта. Психологические особенности конфликта как вида социального взаимодействия.
2. Структура и динамика конфликта.
3. Социально-психологические причины возникновения конфликтов.
4. Стратегии поведения в конфликте. Возможности управления конфликтными ситуациями.

3 семестр

Возрастная и педагогическая психология

Тема: Основные концепции психического развития

Вопросы:

1. Теории психического развития в зарубежной психологии.
2. Проблемы психического развития в трудах отечественных психологов.

Тема: Периодизация психического развития.

Вопросы:

1. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
2. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
3. Периодизации когнитивного развития.
4. Периодизации личностного развития.

Тема: Психологические особенности подросткового возраста.

Вопросы:

- 1.Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.
2. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
- 3.Познавательное развитие в подростковом возрасте.
4. Развитие личности и кризис перехода к юности.

Тема: Психологические особенности юношеского возраста.

Вопросы:

- 1.Юность как психологический возраст.
2. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
3. Интеллектуальное развитие в юности.
4. Развитие личности

Тема: Обучение как одна из форм организации образовательного процесса

Вопросы:

1. Различные подходы к определению научения и учения, соотношение понятий

- «научение», «учение», «обучение».
2. Виды научения.
 3. Бихевиоральные законы научения.
 4. Процесс обучения как целостная система.
 5. Проблема развития в психологии обучения.
 6. Проблема соотношения обучения и развития.
 7. Обучаемость: виды, уровни, факторы.

Тема: Психологические основы образовательных технологий

Вопросы:

1. Традиционное обучение: суть, достоинства и недостатки.
2. Проблемное обучение.
3. Программированное обучение.
4. Личностно-ориентированное обучение.

Тема: Понятие учебной деятельности, ее психологическая сущность и структура

Вопросы:

1. Понятие и структура учебной деятельности.
2. Формирование учебных умений и навыков.
3. Мотивы учения и их классификация.
4. Формирование учебной мотивации.
5. Причины школьной неуспеваемости.
6. Формы организации учебной деятельности.
7. Психологический анализ урока.
8. Возрастные особенности учебной деятельности.

Тема: Сущность и особенности педагогической деятельности

Вопросы:

1. Понятие педагогической деятельности и функции деятельности педагога.
2. Структура педагогической деятельности.
3. Педагогические способности и умения.
4. Психологические требования к личности учителя.
5. Мотивация педагогической деятельности.

Тема: Психология педагогического общения

Вопросы:

1. Общая характеристика педагогического общения.
2. Стили педагогического общения.
3. «Барьеры» и конфликты в педагогическом общении.
4. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
5. Психологические особенности педагогического коллектива.
6. Управление педагогическим коллективом.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторное занятие № 1.

Тема: Требования к применению методов исследования (на примере метода наблюдения)

1. Проанализировать определения основных понятий возрастной и педагогической психологии (найти сходство и различия в них).
2. Проанализировать и сформулировать в письменном виде требования к процессу наблюдения; перечислить виды техники наблюдения.

Лабораторное занятие № 2-3.

Тема: Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы

Вопросы:

1. Развитие как процесс взаимосвязанных изменений организма, психики и поведения на протяжении жизни человека. Особенности и виды развития.
2. Генотипическая и средовая обусловленность психического развития.
3. Факторы, источники и движущие силы психического развития ребенка.
4. Основные закономерности психического развития.
5. Показатели психического развития: развитие познания, формирование системы отношений, овладение системой практических и умственных действий.

Лабораторное занятие № 4.

Тема: Отечественные теории психического развития

Вопросы:

Культурно-исторический подход (культурно-историческая теория Л.С. Выготского, онтогенетическая теория развития А.Н. Леонтьева, теория исторического развития детства Д.Б. Эльконина).

Лабораторное занятие №5.

Тема: Критерии возрастного развития

Вопросы:

1. Социальная ситуация развития
2. Ведущий вид деятельности
3. Кризисы возрастного развития
4. Основные новообразования

Лабораторное занятие №6.

Тема: Психологические особенности младенчества и раннего детства

Вопросы:

1. Новорожденность и младенчество.
2. Психологические особенности раннего детства. Кризис 3-х лет.
3. Выполнение практических заданий по теме

Лабораторное занятие №7.

Тема: Психологические особенности ребенка дошкольного возраста

Вопросы:

1. Методы диагностики познавательных процессов.
2. Диагностика готовности ребенка в школу: методики

Лабораторное занятие №8.

Тема: Особенности психического развития младшего школьника

1. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
2. Формирование мотивации учения.
3. Содержание и структура учебной деятельности младшего школьника. Оценка и отметка.
4. Психологические особенности усвоения знаний.

Лабораторное занятие №9.

Тема: Психология подростка

Вопросы:

1. Диагностика отношений со сверстниками.
2. Акцентуации характера.

Лабораторное занятие №10.**Тема: Психология юности****Вопросы:**

1. Основные противоречия юношеского периода.
2. Потребность в личностном и профессиональном самоопределении.
3. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в старшем школьном возрасте.
4. Формирование мировоззрения.

Лабораторное занятие №11.**Тема: Психология взрослости.**

1. Психология молодости.
2. Психологические особенности взрослости.
3. Поздняя зрелость (геронтопсихология)

Лабораторное занятие №12-13**Тема: Психология деятельности как основа развивающего обучения****Вопросы:**

1. Биография Л.С. Выготского.
2. Соотношение обучения, воспитания и развития.
3. Соотношение биологического и социального в развитии высших психических функций.
4. Роль речи в развитии высших психических функций.
5. Роль особенностей психических процессов в учебной деятельности.
6. Зона актуального и зона ближайшего развития.
7. Развивающее обучение как реализация деятельностного подхода в образовании.
8. Теории развивающего обучения (на примере системы Л.В. Занкова и теории В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина).

Лабораторное занятие №14-15**Тема: Психологический анализ урока.****Вопросы:**

1. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога
1. Психологический анализ урока в деятельности педагога
2. Общая характеристика психологического анализа урока
2. Форма психологического анализа урока
3. Три плана психологического анализа урока
4. Объекты психологического анализа урока
5. Уровни (этапы) психологического анализа урока Предваряющий психологический анализ
6. Текущий психологический анализ
7. Ретроспективный психологический анализ
6. Объекты анализа и схема их рассмотрения
7. Общая схема рассмотрения урока
8. Задачи учителя при психологическом анализе урока

Лабораторное занятие №16-17.**Тема: Личность педагога и ее развитие в педагогической деятельности**

Вопросы:

1. Понятие педагогической рефлексии и ее механизм.
2. Функции рефлексии в педагогической деятельности.
3. Роль педагогической рефлексии в профессиональном и личностном развитии педагога.
4. История развития представлений о синдроме выгорания в социальных профессиях.
5. Социально-психологические, личностные, профессиональные и организационные факторы развития выгорания.
6. Взаимосвязь педагогической рефлексии, синдрома выгорания и профессионального здоровья у педагогов.
7. Симптомы нарушения профессионального здоровья учителя.

Лабораторное занятие №18.
Тема: Педагогическое общение

Вопросы:

1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
2. Соотношение понятий «общение» и «взаимодействие».
3. Функции и характеристики педагогического общения.
4. Организация учебного сотрудничества.
5. Области затруднения в педагогическом общении.
6. «Барьеры» педагогического общения.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучение явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы

теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. В полном объеме демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	УК-3.1. Не достаточно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	УК-3.1. Не демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
	УК-3.2. В полном	УК-3.2.	УК-3.2. Не	УК-3.2. Не

	объеме демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	достаточно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
	УК-3.3 В полном объеме знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	УК-3.3 Не достаточно знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	УК-3.3 Не знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. В полном объеме осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1. Не достаточно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и частично применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1. Не умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и не применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. В полном объеме применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2. Частично применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ОПК-6.2. Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-6.3. В полном объеме знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	ОПК-6.3. Не достаточно знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	ОПК-6.3. Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-7. Способен	ОПК-7.1. В полном объеме	ОПК-7.1. Взаимодействует с	ОПК-7.1. Частично взаимодействует с	ОПК-7.1. Не взаимодействует с

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. В полном объеме взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	ОПК-7.2. Частично взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	ОПК-7.2. Не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. В полном объеме взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	ОПК-7.3. Частично взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы.	ОПК-7.3. Не взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. В полном объеме владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	ПК-3.1. Не достаточно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	ПК-3.1. Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
	ПК-3.3. В полном объеме знает психолого-педагогические условия создания	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей	ПК-3.3. Не достаточно знает психолого-педагогические условия создания	ПК-3.3. Не знает психолого-педагогические условия создания развивающей

	развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
--	---	---	---	---

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Предмет и задачи общей психологии
2. Основные этапы становления психологии как науки
3. Основные принципы современной общей психологии.
4. Структура современной психологии. Место психологии в системе наук
5. Методология психологии.
6. Классификация методов психологии.
7. Этапы психологического исследования
8. Основные особенности и функции психики. Психика как целостная система: структура психики.
9. Мозг и психика. Рефлекторный характер психики.
10. Основные этапы развития психики.
11. Предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Характеристика структуры сознания.
12. Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность.
13. Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Направленность личности.
14. Потребности и интересы личности.
15. Самосознание и «Я-концепция» личности. Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний личности.
16. Общие закономерности развития личности
17. Основные психологические теории личности
18. Понятие о деятельности, ее происхождение и структура.
19. Деятельность и потребности, психологическая характеристика потребностей.
20. Структура (системогенез) деятельности.
21. Характеристика основных видов деятельности.

22. Понятие об общении: функции, средства.
23. Структура общения.
24. Виды общения
25. Понятие об ощущениях и их значение. Принципы классификации ощущений.
26. Закономерности ощущений и их физиологические основы.
27. Понятие восприятия и его физиологические основы.
28. Свойства восприятия.
29. Характеристика видов восприятия.
30. Принцип классификации восприятия.
31. Определение внимания, его функции и физиологические основы.
32. Виды внимания и способы их активизации.
33. Характеристика свойств внимания и особенности их проявления в деятельности.
34. Приемы развития произвольного внимания в учебном процессе.
35. Общая характеристика памяти и ее физиологические основы.
36. Характеристика процессов памяти.
37. Основные закономерности запоминания.
38. Виды памяти.
39. Пути развития памяти в учебном процессе.
40. Характеристика мышления как высшей формы отражения.
41. Мышление и речь.
42. Виды мышления.
43. Формы мышления и мыслительные операции.
44. Характеристика воображения, его функции и значение.
45. Виды и процессы воображения.
46. Понятие о чувствах и эмоциях, их физиологические основы.
47. Высшие чувства и их роль в формировании личности.
48. Основные формы переживания чувств.
49. Определение воли. Структура волевого акта.
50. Волевые качества и их роль в формировании личности.
51. Воспитание и самовоспитание воли.
52. Определение темперамента. Основные теории темперамента.
53. Типы высшей нервной деятельности и темперамент.
54. Характеристика типов темперамента.
55. Свойства темперамента. Роль темперамента в деятельности человека учет его в учебно-воспитательном процессе.
56. Понятие о характере. Структура характера.
57. Формирование характера и методы его изучения.
58. Характеристика задатков, способностей, одаренности и таланта. Виды способностей и условия их формирования.
59. *Понятие стадий, институтов и механизмов социализации.*
60. Лидерство, как один из видов групповой дифференциации

Вопросы для экзамена:

Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Возрастная и педагогическая психология: предмет, задачи, структура.
2. Методология и методы возрастной и педагогической психологии.
3. Факторы, движущие силы и закономерности психического развития и формирования личности в онтогенезе
4. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка.
5. Теории онтогенетического развития психики в зарубежной психологии... (биологизаторские и социологизаторские направления).

6. Теории онтогенетического развития психики в трудах отечественных психологов (культурно-исторический подход).
7. Основные критерии и этапы возрастной периодизации психического развития.
8. Учение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.
9. Диалектическая связь развития и обучения.
10. Характеристика, симптомы проявления новообразований всех возрастных периодов.
11. Характеристика своеобразия ведущих видов деятельности на разных возрастных этапах и их роль в психическом развитии.
12. Психологический смысл возрастных кризисов и специфичность развития психики в литических и критических возрастах: предпосылки, симптомы, характер протекания.
13. Интериоризация и экстериоризация деятельности в процессе развития.
14. Роль сензитивных периодов в онтогенетическом развитии.
15. Социальная ситуация развития как фактор психического развития на всех этапах онтогенеза.
16. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. Основные достижения возраста.
17. Развитие предметно орудийной деятельности в раннем детстве.
18. Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника.
19. Роль игры как ведущей деятельности психического развития дошкольника.
20. Психологическая готовность к обучению.
21. Психологическая перестройка и трудности связанные с поступлением ребенка в школу.
22. Младший школьный возраст. Достижения возраста. Кризис семи лет
23. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника
24. Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении.
25. Трудный подросток: причины, профилактика, коррекция поведения.
26. Период юности. Ранняя юность.
27. Особенности формирования мировоззрения и профессионального самоопределения в ранней юности.
28. Студенческий возраст как сензитивный период профессионального образования и интеллектуального развития.
29. Психологические особенности молодости.
30. Психологические особенности взрослости. Этапы взрослости. Кризисы на этапе взрослости. Возраст и проблемы смысла жизни.
31. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема.
32. Цели, задачи и пути образования. Особенности и парадигмы образовательного процесса.
33. Обучение: сущность, методы.
34. Соотношение развития и обучения
35. Психологические основы образовательных технологий: традиционная, развивающая, проблемная, программированная.
36. Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности.
37. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов.
38. Ученик как субъект учебной деятельности.
39. Школьная отметка и оценка.
40. Психологические причины школьной неуспеваемости.
41. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
42. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.

43. Учитель как субъект педагогической деятельности.
44. Проблема профессионально-психологической компетентности учителя.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Бойко, З. В. Азбука психологии : учеб. пособие / З.В. Бойко, Е.Н. Полянская, В.И. Полянская. — Москва : ФОРУМ, 2018. — 192 с. - ISBN 978-5-91134-727-7. - Текст : электронный. — Режим доступа: по подписке. <https://znanium.ru/catalog/document?id=370783> (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: по подписке.
2. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 264 с. - ISBN 978-5-394-05134-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084158> (дата обращения: URL: <https://znanium.com/catalog/product/397524> (дата обращения: 23.06.2024)). — Режим доступа: по подписке
3. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 516 с. - ISBN 978-5-394-05217-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084157> (дата обращения: 23.06.2024)). — Режим доступа: по подписке.
4. Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019, — 64 с. — ISBN 978-5-9765-2014-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048084> (дата обращения: 23.06.2024)). — Режим доступа: по подписке.
5. Шамовская, Т. В. Психология развития личности : учебно-методическое пособие / Т. В. Шамовская, Д. В. Гриненко. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 102 с. — ISBN 978-5-8353-2921-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253256> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Бурко, Н. В. Психология : учебно-методическое пособие / Н. В. Бурко, М. В. Орехова, Н. И. Шитакова. — Орел : ОрелГАУ, 2021. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213554> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мухина, В. С. Возрастная психология: Феноменология развития и бытия личности. В 2 т. Т. 1 : учебник для студентов ВУЗов / В. С. Мухина. - 18-е изд., перераб. и доп. - Москва : Наука, 2022. - 671 с. - ISBN 978-5-02-040903-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2048892> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: по подписке. <https://znanium.ru/read?id=429444>
3. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / Самыгин С.И., Щербакова Л.И. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2017. - 220 с.ISBN 978-5-222-21251-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911323> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: по подписке.
4. Шуванов, И. Б. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. Б. Шуванов, С. С. Новикова, Я. В. Церекидзе. — Сочи : СГУ, 2022. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/351749> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Наливайко, Т. Е. Педагог – организатор педагогического процесса в вузе : учебно-методическое пособие / Т. Е. Наливайко. — Комсомольск-на-Амуре : КНАГУ, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-7765-1463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310766> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025 / 2026 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 249-эбс от 14 мая 2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com/	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025 / 2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru/	Бессрочный
	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru/	Бессрочный
	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com/	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г., с 27.02.2025 по 07.03.2027г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru/>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института,	Дата и номер протокола ученого совета
-----------	--	---

	на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО